**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Forme de violență și prevenirea violenței împotriva copilului** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Prof.univ.dr. Mihaela Tomita | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Prof.univ.dr. Mihaela Tomita | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 33 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 40 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutorat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **103** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Videoproiector, laptop |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * capacitatea de a aplica principii ale diferitelor teorii în asistenţa socială a victimelor violenţei; * Cunoștințe legislative din domeniul asistenței sociale; * Identificarea, abordarea și solutionarea de probleme în asistarea specializată a victimelor violenţei din perspectiva diverselor teorii cadru. |
| Abilități | * Competențe în elaborarea strategiilor și implementarea acestora; * capacitatea de a acționa independent și creativ ăn abordarea și soluționarea problemelor, de a evalua obiectiv și constructiv stări critice, de a rezolva creativ probleme și de a comunica rezultate în mod demonstrativ din perspectiva diverselor teorii cadru . |
| Responsabilitate și autonomie | * Capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică; * Abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor. |

1. **Conținuturi**

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: E-learning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Delimitări teoretico-conceptuale privind manifestarea violenţei împotriva copilului în societatea contemporană | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Teorii şi paradigme explicative privind comportamentul agresiv | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Legislaţia referitoare la protecţia copilului împotriva oricăror forme de violenţă | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Violenţa în mediul şcolar | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Violenţa în mediul online. Educația digitală în mediul online | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Reziliența copilului victimă a violenței | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Metode şi tehnici de interveţie asistenţiale | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Bibliografie:   1. Crooks, C. L., Talwalkar, S., Sharma, T., Arora, K., & Venkatesh, K. (2024). Designing Human-centered Artificial Intelligence to Assist with Domestic Abuse Recovery: Mitigating Technology Enabled Coercive Control. *SoutheastCon 2024*, 934-941. 2. Hall, K. E. (2025). Resilience and agency in children living with domestic abuse: an alternative interpretation. *Journal of Gender-Based Violence*, *9*(3), 425-441. <https://bristoluniversitypressdigital.com/view/journals/jgbv/9/3/article-p425.xml> 3. Ionescu, Ş. (coord.), (2013). *Tratat de rezilienţă asistată*, Editura Trei, Bucureşti; 4. Mantler, T., Shillington, K. J., Yates, J., Tryphonopoulos, P., Jackson, K. T., & Ford-Gilboe, M. (2024). Resilience is more than nature: An exploration of the conditions that nurture resilience among rural women who have experienced IPV. *Journal of family violence*, *39*(2), 165-175. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-022-00479-2>; 5. Muntean, A., Munteanu A. (2011). *Violenţă, traumă, rezilienţă*, Editura Polirom, Iaşi; 6. Rees, E., Bovill, H. (2025). Building an Informed Workforce to Prevent and Respond to Violence Against Women and Girls. In *Developing and Implementing a Public Health and Criminological Approach to Tackling Sexual Abuse: Prevention, Treatment and Integration* (pp. 111-132). Cham: Springer Nature Switzerland. <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-93634-0_6> | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Familiarizarea cu conceptele de violență împotriva copilului. | Expunere, dezbatere interactivă |  |
| Standarde pentru serviciile sociale destinate protecţiei copilului | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Factori de risc și de protecție în prevenirea violenței împotriva copilului | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Mass media şi proliferarea violenţei | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Metode de intervenţie şi prevenire a violenţei împotriva copilului | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Instrumente de evaluare a rezilienței copilului victimă a violenței | Expunere, dezbatere interactivă, studiu de caz |  |
| Seminar recapitulativ/feedback |  |  |
| Bibliografie:   1. Cortis, N., Smyth, C., Valentine, K., Breckenridge, J., & Cullen, P. (2021). Adapting service delivery during COVID-19: experiences of domestic violence practitioners. *The British Journal of Social Work*, *51*(5), 1779-1798. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab105> 2. Ezhumalai, V., & Raghav, H. V. (2025, February). Artificial Intelligence keeps women safe: Preventing online and domestic Violence. In *2025 International Conference on Artificial Intelligence and Data Engineering (AIDE)* (pp. 672-677). IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/document/10987421> 3. Rollè L, R.S., Brustia, P. (2019). Editorial: New Perspectives on Domestic Violence: From Research to Intervention. *Front. Psychol*. 10:641. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00641> 4. Vikander, M., & Källström, Å. (2024). What children exposed to domestic violence value when meeting social workers: A practice‐oriented systematic research review. *Child & Family Social Work*, *29*(1), 287-298.  <https://doi.org/10.1111/cfs.13073> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Profesia de asistent social promovează schimbarea socială, rezolvarea de probleme în relaţiile interumane, în vederea sporirii bunăstării lor.Violenţa împotriva copiilor este una din cele mai frecvente încălcări ale drepturilor persoanelor în întreaga lume. Cea mai mare parte a vătămărilor corporale produse asupra femeilor şi copiilor se petrece în sfera privată, iar pentru femei, în relaţiile conjugale. Studiile realizate în ultimii ani pentru a cunoaşte dimensiunea fenomenului indică cifre cuprinse între un sfert şi o treime a prevalenţei violenţei comise asupra copiilor.  Scopul declarat al acestui sistem este acela de a proteja categoriile de persoane care nu au în acel moment posibilitatea să-şi asigure nevoile sociale. |

1. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| **Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare** **este permisă utilizarea IIAgen pentru** *generarea de idei, design și imagini.*  *Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.*  *Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a* [*Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2026/01/Regulament-UVT_Utilizarea-AI-in-educatie.pdf)*, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.* |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Capacitatea de argumentare și contraargumentare;  Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor | Examen oral, faţă ȋn faţă | 60% |
| 10.5 Seminar / laborator | Realizarea unui proiect pornind de la studiul de caz ales, cu privire la violența împotriva copilului în contextul actual. Se va avea în vedere perspectiva gândirii critice și a posibilelor influențe pe care le are IA în fenomenul violenței asupra copiilor. | Depunerea lucrării pe platforma de de E-learning. | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * Conceperea unor aplicații simple, rezolvarea de studii de caz din domeniu; * Nota minimă de promovare a seminarului este 5; * Promovarea seminarului este condiţie de intrare ȋn examenul final; * Notele obținute la sarcinile de evaluarea de pe parcurs se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe (indiferent de motivul prezentării în sesiunea de restanță: nepromovarea primului examen sau neprezentare); * Nota de la seminar este luată în considerare în calculul notei finale doar dacă nota de la examenul final este minim 5; * Sarcinile de pe parcurs din cadrul seminarului sunt obligatorii și în cazul prezentării la restanță. | | | |

Data completării Titular de disciplină

06.02.2026 Prof.univ.dr. Mihaela Tomiță

Data avizării în departament Director de departament

Prof.univ.dr. Cosmin Goian

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)